



聖保羅堂網站

聖保羅堂 Facebook 專頁

從文字到信仰——「學」的啟示

聖保羅堂 2026 年度漢字

撰文：林振偉法政牧師

編者按：在 12 月 28 日出版的本堂週刊中，我們邀請教友們「齊齊猜一字」。相信大家如今都已知道答案——那就是「學」字。本刊特別邀請主任牧師林振偉法政牧師，為大家剖析「學」字的歷史源流及其與信仰的關係。願藉着這個「2026 年度漢字」，於新歲之始與眾教友共勉同行。

文字本身是一種學問，中國文字也不例外，都在揭示古人的智慧和他們是怎樣思想四周的事物，以至人生。所謂

的一筆、一畫、一撇、一捺，不僅在寫作，也在流露書寫的人此時此刻的思想和情感。就像甲骨文的「學」字，都有着不同的形態，其實是不同時代，和不同地域的分別，最早只有一組「爻」

字，後來有加上一間屋子，再後加上一雙手，像堆積木一樣，越來越完整。「爻」是教具，屋子代表教室（一），也在說明有老師的出現，而「臼」就是老師手把手帶著示範的意思。到了西周時期，周人補上了受教的兒童，「子」這個部份便正式出現了。

其實，這個「學」字從原初到複雜的變化，已說明了「學」本身就是一種受教的過程，而且告訴我們



一個事實：上課求學從來就不是輕鬆愉快的事。學生不用功怎麼辦呢？答案是嚴加督促，到今天不也如是嗎？我們那個經歷過小學、中學階段的人，誰不曾被老師訓斥過呢？我還記得小學時代，老師是拿著教鞭（籜條）上課的——不打不成器嘛！如果大家翻開《說文解字》，你會發現「學」這個字可有這個寫法，在「學」的右旁加上「爻」字——「斆」。「爻」就是手拿着教鞭的意思，所以「教」字對學生而言，是不會不帶痛苦的。

信仰也離不開「學」，是人生和成長的過程，只有在參與中才會體驗箇中道理，也就是說：追尋上帝的人是需要付出的，光靠坐下來做點腦袋活動還是不夠的，這也是為何

信徒每個主日都要到聖堂守主日，做奉獻，參與教堂活動——有動態的，也有靜態的，都是為了促進信徒的靈性生命，在實踐中認識大家所信仰的是一位怎麼樣的上帝，更重要的是能學習和領悟到上帝在自己身上的旨意。今年為聖保羅堂選擇這個中文字，都是盼望大家在 2026 年多來學習，並且一起走上基督信仰的朝聖路。



P3-5

聖保羅堂教育講座精彩重溫



P6

本堂教友柬埔寨宣教分享



P7-8

本堂聖樂部詩班聖誕報佳音

回顧與前瞻

撰文：吳汝林牧師

感謝《保羅園地》編輯的邀請，囑咐我撰寫〈回顧與前瞻〉短文，以分享下列三點：

- 一、2025 年度，一件值得感恩的事情。
- 二、2026 年度事奉的重點。
- 三、一句《聖經》的「金句」，以彼此互勉。

回心細想，對我來說，2025 年度值得感恩的事情之一，就是：我依然生存。

回想 2025 年 11 月 26 日（星期三）的「大埔宏福苑五級火災事件」，以及同年 12 月 19 日（星期五）「台灣台北車站及中山區的隨機攻擊途人事件」，皆一再提醒我們世事難料，人生無常！

聖雅各說：

「其實明天如何，你們還不知道。你們的生命是甚麼呢？你們原來是一片雲霧，出現片刻就不見了。你們倒應當說：『主若願意，我們就能活著，也可以做這事或那事。』」（《雅各書》第四章第 14 至 15 節）

因此，為到自己今天依然能夠繼續活著而心存感恩！感謝上主！

至於 2026 年度事奉的重點，除了配合和執行教省、教區和本堂（聖保羅堂）所制定的事工計劃之外，我希望事奉的重點，至少包括：可以更進一步去關心教會肢體，特別是有需要的弟兄姊妹，正如本堂的守護聖者聖保羅所說：

「要與喜樂的人同樂；要與哀哭的人同哭。」（《羅馬書》第十二章第 15 節）

在結束本篇短文之前，我謹提出以下一句的《聖經》金句來和大家彼此互勉！

聖保羅說：

「你們當以基督耶穌的心為心。」（《腓立比書》第二章第 5 節）

本人認為：「以基督耶穌的心為心」這句話，是信徒邁向活出耶穌基督生命樣式的起點與基礎。

誠盼我們皆能立志「以基督耶穌的心為心」！阿們！

（後記：由於時間及篇幅所限，本文只能扼要地略說一、二，未盡之言，留待他日有機會之時再述。懇請大家見諒！）

日子如何，力量也如何

撰文：莫冠文牧師

《保羅園地》邀約我寫下一些文字，記錄去年的回顧，也前瞻新年的願景。心中思緒甚多，試摘錄如下：

踏入牧職的第三年，在聖保羅堂的事奉也日漸熟悉；初來埗到時的戰競也隨年月消減不少。教友們也越來越似我的朋友和家人，享受每個主日彼此的問候、分享甚至說笑。無論在崇拜講道、團契專題以及各種聚會中，也更加了解大家的情況和需要，甚至在中小學和幼稚園的情況也類似，因此，2025 年是我真確感受到保羅大家庭的融洽與溫馨的時光。

而 2025 年也是充滿變化的年份，我們惜別了彭法政，也迎來了新的主任牧師林振偉法政，繼承優良傳統之餘，也有很多嶄新的有益的嘗試；梁智偉牧師也調往北角聖彼得堂擔任主任，而我就少了一位親切的學長與我同工（雖然我們平日也有不少時間相聚見面），因而要負擔起之前梁牧帶領的事工；幸好有林法政和吳汝林牧師的指導和幫忙，不至於太過「懵懵懂懂」。在沒有學長「衝頭陣」的保護下，我也有不少事奉是要走到最前線，有挑戰，有「甩漏」，但也多了有切身的策劃、安排、反思甚至負責任的機會，這些都讓我的事奉有了不少的感受和經驗，為此，我感謝上主，也感謝所接觸的所有牧長和弟兄姊妹的愛和支持。

在相對忙碌的事奉中，我越來越感受到，心靈內在的力量是服事生命中最至關重要的一環；有沒有充足的靈修、深入的讀經和閱讀、投入的禮儀生活以及高質的休息，這些是一個牧者能否成為一個真實的人以及一個真誠的基督徒的關鍵要素。而我如果不能熱切地發現並擁抱自己作為「生活的人」(living man) 的本質，那麼，我就不能再上主面前完全敞開，祈求他的光照和帶領，那麼，我也無法很好地承擔自己的責任，就是使我所遇見的人能夠藉我的服務遇見上帝。正如丹麥的存在主義哲學家和神學家祁克果(Kierkegaard) 所言：「成為人」和「成為基督徒」本質上是同一件事。

因此，展望 2026 年，認識我的人都似乎知道，我不是一個太有嚴密計劃的人（當然，我並不反對制定計劃，大多時候甚至也樂意跟從），有時都很隨性隨意，但我認為，建立更深的靈修生活，以及在萬事萬物中與上主對話，並作深度的聆聽（無論對上主和對人皆然），是我的牧養事工能夠有意義的基礎。

2026 年，可以肯定的是，其中充滿了更多上主嶄新的、不能預計的帶領甚至是驚喜，讓我們一起攜手前進，以愛心彼此聯絡；特別在一個充滿變動和困難的時代，以源源不絕的善念來向世界展示上主就在人間。

教養路上不孤單：三位校長與家長同行

聖保羅堂於2025年11月28日舉辦了一場教育講座，邀請兩位榮休中學校長潘鎮球及潘梁學賢，以及現任中學校長張翠儀，為逾百名家長解答親子教育的疑難。本刊現節錄當晚三位嘉賓的精闢分享，讓讀者一同汲取育兒智慧。

潘鎮球校長：六大教養疑難先問「為甚麼？」

榮休中學校長潘鎮球在講座中歸納出家長和老師最常見的六個問題：孩子沒心機讀書、成績差；孩子常常玩手機；不聽教、頂嘴、反叛；與子女愈來愈少話題；父母自覺很關心，孩子卻不領情；以及是否應該趁早送子女出國讀書。他指出，很多人一遇到困難便問「點算好？」，但更重要的其實是先追問「為甚麼會這樣？」，找出問題根源，才談處理方法。

以成績問題為例，同樣是成績欠佳，背後可能涉及課程過難、學習興趣不足、教學方式沉悶、功課壓力過大，甚至情緒或專注力困擾等，如未了解真正原因便急急補習、責備或貼標籤，只會事倍功半，甚至傷害孩子自信。他分享，過往在學校任職時，嚴禁教師在成績表寫上「懶惰」等武斷評語，因為不少學生其實已付出努力，只是方法不當或基礎未穩，如簡單歸咎於「懶」，只會令他們更挫敗。

潘校長提醒家長，學業成績並非衡量一個孩子的唯一標準，所謂「贏在起跑線」只是偽命題，每個人都有不同天賦，有的適合學術研究，有的在音樂、運動、設計或職業上發光，父母應幫助子女尋找合適跑道，而非單憑分數高低來評價。

培養閱讀與自學 從「天天清」做起

在學習動機與方法方面，他認為其中一個關鍵是培養閱讀習慣，不單為了完成學校的閱讀計劃，而是讓孩子把閱讀視為生活的一部分。父母和老師若希望孩子愛書，自己必須先成為愛閱讀的人，選擇有深度又具趣味和啟發性的書籍，以行動示範「學習是一件值得做的事」。

在具體技巧上，他建議推行「天天清」，即每天花時間溫習當日課堂內容，遇到不明白的地方，翌日主動請教老師或查找資料，而不是臨考試前才匆忙死記硬背。同時，家長可訓練子女做簡明筆記，把一兩頁內容濃縮成幾行重點，既加深理解，也方便考前溫習。

他又鼓勵善用晚飯時間，讓孩子用幾分鐘口述分享當天在學校學了甚麼、老師強調了哪些重點，藉此檢視掌握程度。若孩子說得含糊，便反映有需要重新整理，既加強記憶，也成為親子溝通的自然切入點。

手機與屏幕時間：先反省自己

談到「成日玩手機」的困擾，他首先邀請家長自我反省：自己是否也經常機不離手？若父母在飯桌、街上或交通工具上都離不開屏幕，卻要求子女放下手機，說服力自然大打折扣。他建議家長可以和子女一起了解相關研究，例如太早擁有手機及長時間盯着屏

幕，與情緒困擾、自我價值感下降及睡眠質素變差等問題有關，以客觀資料展開對話，往往比單純禁止更有效。

家庭亦可訂立清晰而合理的手機使用規則，例如用膳時不把手機帶上飯桌、睡前一段時間收起電子產品、完成指定功課後才可有限度地使用等，並由成年人先帶頭遵守，成為榜樣。同時，刻意安排桌上遊戲、運動、繪畫及閱讀等其他活動，給孩子更多選擇，他特別推介策略性桌遊如 Blokus，既訓練思考與合作，又能增進親子關係。

「放」與「收」的藝術：有邊界的球場

面對青春期的頂嘴與反叛，潘校長鼓勵家長回想自己年少時是否也曾對父母不服氣，指出某程度的反叛其實是成長的一部分。家長宜先冷靜聆聽，分辨孩子言論背後是否有合理之處，再思考如何回應，而不是一開始便否定或發怒。

他以放風箏和開車作比喻：教育子女既要懂得「放」，給他們嘗試和成長的空間，也要在重要原則上「收」，不能完全放任。若只一味鬆開，風箏可能會飛走；若繩索拉得太緊，孩子又會失去動力。因此，父母要為子女劃出一個「有邊界的廣闊球場」——球場夠大，他們可在其中自由奔跑，但一旦越過誠信、暴力或危險行為等底線，便必須承擔後果，而家長亦要堅持執行，讓孩子知道紅線並非說說而已。

潘校長強調，「管」與「教」必須並行：若只有管束而缺乏教導，只會變成壓制；若只講道理卻沒有紀律，則難以建立品格。父母要學習何時「踩油門」給予鼓勵和信任，何時「踩剎車」作出提醒和糾正，這是一門需要時間累積的藝術，而最了解孩子的，始終是父母自己。



▲ 潘鎮球校長回答台下觀眾的提問。

溝通與欣賞：主動建設式回應

不少父母感嘆與子女愈來愈少話題，甚至覺得難以溝通。潘校長指出，這與代溝、生活節奏及興趣差異有關，但並非不能改變。父母可以刻意留意孩子喜歡的歌曲、偶像團體或網上文化，以較開放的態度去欣賞，避免逢談必批評，這樣較容易建立共同話題。

他介紹心理學上「主動建設式回應」(Active Constructive Responding) 的概念：當孩子興高采烈地分享比賽得獎等經歷時，父母大致可以有四種回應，由積極建設到破壞不等。最理想的是主動和具體地與孩子一同開心，並追問他如何準備、遇到甚麼困難、學到甚麼，讓孩子真實感受到「爸爸媽媽很重視我的經歷」。相反，若以「讀書都未讀好，還有心情唱歌？」之類的說話潑冷水，或完全忽略他的分享，只叫他去做家務，只會削弱孩子往後與父母傾談的意願。

在態度上，他呼籲家長多「用心聆聽」，刻意讓子女先說完，暫時按捺急於下結論的衝動。當家庭氣氛由批判轉為接納，孩子自然較願意打開心扉。

在欣賞方面，他鼓勵父母多給予「真誠而具體」的讚賞，指出子女在哪些地方做得好、付出了怎樣的努力，而不是只用一句輕描淡寫的稱讚。具體的肯定能讓孩子感到被看見，對建立自我形象特別重要。

他同時提醒，說「我係為你好」時，也要誠實檢視自己的動機，是單純想成全子女，還是夾雜了本身未完成的夢想或虛榮。例如堅持子女一定要成為醫生，未必真的是按着他的恩賜和興趣，而可能只是父母自己的期望。

出國讀書：慎重與預備

對於是否要讓子女早年出國讀書，潘校長以自身及友人的經歷指出，對不少青少年而言，突然離開熟



▲ 講座吸引超過 100 名幼稚園、小學及中學的家長出席，大家獲益良多。

悉的家庭與教會支援，到陌生文化和語言環境生活，是一個很大的衝擊，容易感到孤單並出現情緒困擾。他認為本地大學教育水平並不遜色，未必需要太早離開本地體系。

若家庭有意安排出國，他建議讓孩子先在本地完成中學或至少初中，一方面打好母語根基，另一方面在情緒與自理能力上也較成熟。他以女兒為例，女兒在完成初中後才到加拿大升學，因而仍能保持流利中文，日後亦能在中英雙語之間自如運用。

以 LEAP 陪孩子跨越

分享的最後，潘校長以四個英文字母總結父母在教養路上的核心元素：Love（愛）、Encouragement（鼓勵）、Appreciation（欣賞）、Patience（忍耐）。四個字母合起來是「LEAP」，象徵只要父母在愛、鼓勵、欣賞與忍耐上持之以恆，便能與孩子一起跨越代溝和困難，在主裏建立緊密的親子關係，陪伴他們健康成長。

張翠儀校長：發掘孩子性格強項 培養幸福感

沙田循道衛理中學校長張翠儀以聖經故事為切入點，分享如何發掘孩子的性格強項，並連結到社交情緒學習 (SEL) 與幸福感培養。她強調父母與學校應透過故事、反思及日常互動，幫助孩子認識自我、建立正向心態，從而擁有持久的喜樂。

聖經故事中的性格啟發

張校長引用多個聖經故事，展示孩子潛藏的性格特質。例如，摩西姊姊米利暗的照顧角色突顯她的責任感與保護欲；撒母耳透過祈禱聆聽上帝指引，體現靈性敏感；大衛以智慧與勇氣擊敗歌利亞，彰顯熱情與膽識；耶穌 12 歲留聖殿，反映好奇心與求知欲；五餅二魚的小孩分享午餐，展現愛心與慷慨。這些故事不僅生動有趣，還教導成人觀察孩子獨特之處，如家庭中姐弟間的互補特質。

SEL 與正向教育的連結

張校長又說，社交情緒學習涵蓋自我覺察、管理、社會意識及負責任決策，她指出這與性格強項密切相關，從個人延伸至家庭與社會。講座鼓勵讚美孩子的努力而非僅結果，例如肯定「你跑完全程很堅毅」，培養成長心態 (Growth Mindset)。正向教育 (PERMA 理論) 則包括正向情緒、全情投入、人際關係、意義及成就，讓孩子在學習與生活中找到滿足。

實踐建議與家庭應用

父母可多問問題，如「畫這幅畫你有何感受？」，並透過圖畫書、學校合作及生活經驗反思孩子獨特性，例如手指紋的獨一無二象徵天父的創造。張校長呼籲父母在家中培養感恩與堅毅，讓孩子如聖經所言，「孩子漸漸長大，強健起來，充滿智慧，又有神的恩在他身上。」盼望每個家庭實踐這些原則，帶來幸福與恩典。

潘梁學賢校長：以信仰化解焦慮 讓心靈平安

潘梁學賢校長從個人經驗出發，探討現代家長尤其是雙職媽媽在工作與育兒雙重壓力下的焦慮管理。她分享了身體放鬆技巧、情緒接納方法、信仰支持及親子互動的方法，透過深呼吸、詩歌祈禱及合理期望，轉化焦慮為平安。最終引用聖經經文，呼籲家長以智慧面對挑戰，維護身心健康與家庭和諧。

焦慮的成因與影響

潘梁學賢說，上班族媽媽需兼顧工作、家務與教養，壓力源源不絕；全職媽媽則心理上無「下班」時刻，24小時應對家事。她以自己為例，最初成為新手媽媽時，長期繃緊導致肩痛、手部無力，甚至需物理治療，避免肌肉發炎。中醫視之為「肝氣鬱結」，削弱免疫力，形成惡性循環，影響工作、家庭與社交。

身體與情緒緩解策略

潘梁學賢建議母親們一察覺焦慮徵兆如呼吸急促、心跳加速、肌肉緊繃時，可試深呼吸：緩吸緩呼，

重複八至十次；或雙手貼身放鬆肩膀，配合伸展，可立即緩解身體不適，但需進一步接納情緒，避免自責，而是反思是否自己期望過高。母親們需安靜整理情緒，分辨可控與不可控因素，有信仰者可祈禱交托。

信仰與日常支持

信仰為潘梁學賢的育兒路提供強而有力的支持。她舉例說，普天頌讚第441首《我靈鎮靜歌》，為她提供心靈安慰：「上帝主在你身旁」，從學生時代至育兒期，都透過這首聖詩來撫慰了她的心靈。她又提到要對子女採合理期望，多一點肯定，更可將一些沉悶的學習轉化為遊戲，例如將默書轉為拆字遊戲，減輕雙方負擔。她又建議遇疑難和壓功要多向伴侶或朋友分享傾訴，避免過度留意比較性家長群組，並留個人時間，放鬆一下。

啟發與結語

《哪吒》故事彰顯無條件之愛：雖然不認同行為偏差，但父母仍肯定子女價值，為他們提供安全感。潘梁學賢又以聖經耶穌平靜風浪的故事提醒一眾家長，與上帝同在可平息人生風浪。《腓立比書》四章6至7節勉勵：「應當一無掛慮，只要凡事藉著禱告、祈求和感謝，將你們所要的告訴上帝。上帝所賜那超越人所能了解的平安，必在基督耶穌裏，保守你們的心懷意念。」願家長獲賜智慧，減低焦慮，建構愛的家庭。



▲ 聖保羅堂於2025年11月28日晚舉行教育講座，邀請3名資深教育工作者向過百名家長提供育兒貼士。左起：潘梁學賢校長、潘鎮球校長、張翠儀校長，及本堂主任林振偉法政牧師。

徵稿啟示

《保羅園地》是屬於全堂教友的刊物，歡迎教友分享在信仰生活中成長、見證、事奉及感恩的人或事。體裁不限，來稿最多以1,200字之內，附以照片、短片或插圖為佳。來稿請電郵至本堂郵箱 info@stpaulchurch.org.hk，註明「保羅園地投稿」，本刊編輯保留刪改權。來稿將按收件日期順序刊出。查詢請聯絡資訊部部長楊兆中。

柬埔寨宣教分享：在絕望之地播種盼望

本堂教友彭潔儀及其丈夫鄧明龍，於 2023 年 10 月底出發前往柬埔寨宣教。他們最近在本堂舉行「東生命 擇盼望」的宣教分享會上說，在過去兩年的宣教生活中，他們不僅看見了這個國家的傷痕，更看見了上帝的盼望如何臨到這片土地。正如分享中所提到的，柬埔寨是一個曾經歷赤柬大屠殺、充滿傷痛的國家，但這對夫婦選擇以「看見上帝的盼望」作為他們服侍的核心。

初到東國的挑戰：信心與交託

宣教之路並非一帆風順。夫婦倆抵達柬埔寨後的第三個星期，便接連遭遇挑戰。首先是彭潔儀在街頭被飛車黨搶劫，失去了電話和護照。緊接著，她丈夫因急病入院，承受劇烈痛楚；與此同時，遠在香港的父親因跌倒骨折入院。

在短短幾天內，他們經歷了自身的病痛與父親的突然離世。儘管無法趕回香港見父親最後一面，但在這段艱難時期，他們深切感受到教會弟兄姊妹的代禱與支持，這也成為他們在傷痛中繼續前行的力量。

認識柬埔寨：年輕卻傷痕累累的土地

柬埔寨是一個非常年輕的國家，人口約 1700 萬，平均年齡僅約 25.6 歲。這種人口結構源於 70 年代的種族清洗與內戰，導致國家出現了明顯的文化斷層。

在信仰方面，柬埔寨以佛教為主流，並混合了精靈崇拜。當地人雖然對「耶穌是神」持開放態度，但往往將耶穌視為「眾神之一」，而非「唯一真神」，這成為福音工作的一大挑戰。此外，當地文化較為含蓄，人們往往不直接表達情緒或不滿，這也讓來自講求直接效率（如香港醫療體系）的彭潔儀在適應上感到壓力。

深耕細作：多元化的宣教事工

在首年的語言與文化學習後，鄧明龍與彭潔儀投入了多項具體事工：

1. 他們參與一間由韓國宣教士建立的教會，主要服侍當地的青少年與大學生。由於當地學生平日需全職讀書或工作，教會聚會集中在週日，從早上的崇拜、午餐愛筵到下午的興趣班（如中文、英文、吉他班），全天候地建立關係。鄧明龍與彭潔儀亦透過教授中文班接觸社區，吸引年輕人認識信仰。

2. 大學宿舍事工：培育下一代領袖

彭潔儀參與了一間大學女生宿舍的查經與生命培育工作。這些女生多來自外省，宿舍不僅提供安全的居住環境，更教導她們群體生活與紀律。令人欣慰的是，這群年輕人展現出回饋社會的心志，當被問及「如果有一千萬美金會做什麼」時，她們的回答竟是想幫助下一代的孤兒與貧窮兒童。



3. 基督少年軍 (The Boys' Brigade)

鄧明龍負責培訓當地的基督少年軍導師 (Officer) 與小隊長 (NCO)，目前全國雖僅有五支分隊，但事工正在擴展中。透過紀律訓練與生命導引，他們期望將福音帶入校園。

4. 醫療宣教

身為外科醫生的彭潔儀，在一間由宣教士建立的 NGO 醫院服侍。醫院不僅為貧窮病人提供免費或低廉的醫療服務，更致力於培訓當地的基督徒醫生。每天早上的靈修與禱告，讓醫療團隊在專業技術外，也學習以基督的愛對待病人。

生命轉化的見證

在分享中，二人分享了幾個觸動人心的生命故事：

- 堅持信仰的眼科醫生 Sam：Sam 在受訓期間，因堅持基督徒原則拒絕飲酒（當地職場文化盛行飲酒），而遭到上司的刁難與冷落，甚至失去學習手術的機會。但他堅持禱告，最終上帝賜予他智慧，讓他以比別人更少的時間掌握技術，現已成為獨當一面的專科醫生。
- 外省鄉村的教會：一對在鄉村的基督徒夫婦，曾因信仰遭到村民排擠，池塘的魚也因為被下毒致死、房子也被燒掉。但他們沒有放棄，持續以愛心回應，經過 50 年的耕耘，如今村民已不再敵視，反而主動尋求教會的幫助。
- 短髮女孩的堅持：一位姊妹因堅持學業並剪了短髮（當地傳統認為長髮為美），曾與母親發生激烈衝突。但在教會與宣教士十多年的陪伴下，她不僅完成了大學學業，獲得獎學金留學韓國，近期更與教會弟兄訂婚，母親的態度也隨之軟化。

結語

正如彭潔儀與鄧明龍所分享的：「我們看見的不是柬埔寨有多慘，而是看見上帝的盼望如何在這個國家展現。」願我們也能透過禱告與奉獻，與他們一同在這場屬靈的爭戰中，見證上帝的榮耀。

預告：柬埔寨宣教學習體驗團

聖保羅堂主任牧師林振偉法政牧師表示，教會計劃於今年 10 月，舉辦柬埔寨宣教學習體驗團，歡迎弟兄姊妹參與，詳情請留意本堂宣布。

聖誕佳音與眾同樂 聖保羅堂詩班希慎廣場獻唱聖誕樂章



▲ 聖保羅堂詩班在銅鑼灣希慎廣場向廣大市民報佳音，為社會送上溫暖。

香港聖公會聖保羅堂聖樂部詩班於 2025 年 12 月 21 日下午在銅鑼灣希慎廣場報佳音，以詩歌傳遞聖誕的愛與平安，為鬧市帶來一片溫暖與喜樂。

活動開始前，全體詩班員一同為早前大埔宏福苑火災的受災者及家屬獻上深切慰問，並祈願社會在困難中互相扶持、彼此守望。這份關懷正好呼應聖誕節的真正意義——上主的愛臨到世人。

今次是聖樂部首次於希慎廣場舉行報佳音活動，得到場地方的大力協助及支持。在部長黃秀慧帶領下，多位詩班員接連獻唱十首耳熟能詳的聖誕樂曲，包括節奏明快的〈African Gloria〉、清新動人的〈Let it Snow〉、莊嚴感人的〈O Holy Night〉、以及眾人熟悉的〈Joy to the World〉等，吸引不少市民駐足欣賞。

在〈O Holy Night〉悠揚的旋律中，男高音鄭慕智法政以澄澈歌聲帶領眾人回顧救主降生的故事。詩班更以〈Hark the Herald Angels Sing〉與〈O Little Town of Bethlehem〉重現天使報信、伯利恆夜景的意境，讓在場聽眾共同感受聖誕的平安與盼望。

演出最後，全體詩班員齊唱〈We Wish You a Merry Christmas〉，歌聲中洋溢著節日的喜悅與祝福。其後，香港聖公會香港島教區主教謝子和主教及夫人、聖保羅堂主任牧師林振偉法政牧師、吳汝林牧師、莫冠文牧師、鄭慕智法政及一眾詩班員與代表合照，為活動劃上圓滿句號。

聖樂不僅是一種藝術，更是傳揚福音的方式。聖保羅堂詩班期盼透過音樂在社羣中播下愛與和平的種子。

如欲重溫報佳音現場實況，請瀏覽本堂 Facebook 專頁。

▲ 香港聖公會香港島教區主教謝子和主教及夫人親臨希慎廣場參與本堂報佳音活動。





▲ 香港聖公會香港島教區主教謝子和主教（前排右四）及夫人（前排右三），與本堂主任牧師林振偉法政牧師（前排右二）與一眾牧者及詩班員在活動完畢後合照。

除了報佳音外，聖保羅堂於 12 月 24 日及 25 日分別舉行「聖誕前夕歌述崇拜」及「救主聖誕日聖誕崇拜」。24 日晚的崇拜由四位主日學兒童詩班成員唱出〈大衛城中歌〉揭開序幕，隨後點燃將臨期花環中代表基督誕生的蠟燭，並安放聖嬰耶穌於馬槽聖境。聖樂部詩班獻唱多首聖誕詩歌，包括〈Christmas Lullaby〉、〈The Angel Gabriel〉等。崇拜最後在詩班與會眾合唱〈We wish you a Merry Christmas〉，慶祝主耶穌基督降生。

至於 25 日的崇拜，聖樂部詩班與主日學部兒童詩班聯合獻唱兩首聖詩，其中一首為〈African Gloria〉及〈A Christmas Blessing〉，以優美詩歌來頌讚耶穌基督的降生。崇拜完成後，聖樂部詩班與主日學部兒童詩班成員更與本堂牧者及侍從合影，為今次合作畫上句號。



▲ 聖樂部詩班與主日學部兒童詩班成員與本堂牧者及侍從在「救主聖誕日崇拜」完畢後合影。

聖保羅堂聖樂部擴展「樂器小組」，除弦樂外，亦加入長笛、風琴、鋼琴及敲擊等多元樂器，一同以音樂的美善深化崇拜與牧養。現時成員年齡層涵蓋高小學生、中學生及在職教友。期待更多擅長其他樂器的弟兄姊妹加入，壯大編制，提升崇拜及節期服侍的層次。若你具備音樂恩賜並有事奉心志，誠邀你報名加入聖樂部「樂器小組」，同心以音樂事奉；報名及查詢請聯絡聖樂部部長黃秀慧。



▲ 本堂詩班男高音鄭慕智法政（左）領唱〈O Holy Night〉及〈When a Child is Born〉。



▲ 本堂聖樂部詩班在「聖誕前夕歌述崇拜」中走到會眾席獻唱〈The Angel Gabriel〉。



▲ 本堂聖樂部詩班在「聖誕前夕歌述崇拜」中獻唱多首聖詩，慶祝主耶穌基督誕生。



▲ 本堂聖樂部正積極擴展樂器小組，目標提升崇拜中的聖樂的層次，歡迎有志的兄姊加入。