

師  
心

改變  
世界



香港聖公會香港島教區  
宣教事工委員會



「一個孩子，一個老師，一本書，一支筆，可以改變這個世界。」

——諾貝爾和平獎得主 馬拉拉



# 目錄

## 序言

鄺保羅大主教	-- 香港聖公會教省主教長 香港島教區主教	5
陳謳明主教	-- 香港聖公會 西九龍教區主教	6
郭志丕主教	-- 香港聖公會 東九龍教區主教	7
郭始基校長	-- 香港聖公會 教育執行秘書	8
陳婉玲校長	-- 香港聖公會 中學校長會主席	9
謝振強校長	-- 聖公宗(香港)小學監理 委員會總幹事	10
葉錦輝牧師	-- 香港聖公會香港島教區 宣教事工委員會主席	11

## 第一部份 (一個老師)

人的教育	胡維頌老師	13
教師互勉集	陸秀珍老師	14
全賴有您	李守儀校長	17
萬事互相效力	李星祥老師	19
我沒有入錯行	小玲子	21
承擔使命 等候完成	王力克校長	23
教會辦學的初心與其福傳的使命 《小豬與我》	口述：潘靄君牧師 筆錄：小豬	24
難	小艾	26
成為老師之後	李曉迎老師	28
教學相長：教師的自省與成長	劉雅雯老師	30
不離不棄的主	紀德利亞	31

## 第二部分 (一本書和一支筆)

Education and Faith – A teacher's humble reflection	Dr Alice Cheung	36
主耶穌—我們的老師	黃麗霞牧師	41
教會辦學與福傳	戴德正校長	43
從耶穌的教導角色看今天的教育工作	鄧翊匡牧師	45
負傷的醫治者	湯子燦先生	47
「不失望於學生的現在，看見學生的將來」—耶穌對門徒的期望與信心	陳榮豐牧師	48

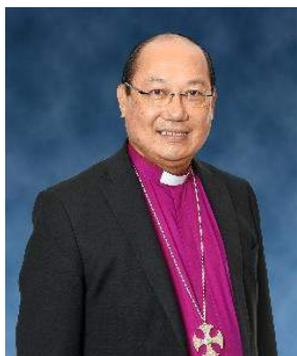
## 第三部份 (一個孩子)

紅褲子的感恩說話...	陳國強牧師	51
陰霾後的陽光	王梓淳女士	54
書展	陳燕婷女士	55
老師，謝謝您	胡偉豪牧師	56
上帝從始至終的作為，人不能測透	蔡樂媚會吏	57
師恩導我行	水絲子	59
我的老師、我的教父	梁秀玲老師	61

\*\*\*\*\*

學校的福音工作(聖經金句摘錄)	何蒙恩	62
-----------------	-----	----

# 序言



**鄺保羅大主教**  
**香港聖公會教省主教長**  
**香港聖公會香港島教區主教**



欣聞聖公會香港島教區宣教事工委員會特為聖公會中、小學校老師編撰《師心改變世界》一書，以肯定老師對教育的熱誠和努力，心裡感到無限的欣慰。在這個追求速度和即便的時代，能夠欣賞春風化雨，作育英才，十年樹木，百年樹人這種願意付出時間，用愛的教育影響生命的人，猶如鳳毛麟角。本書的出版，無疑給予老師當下最需要的支持和鼓勵。

書中收錄了數十篇由牧者和老師執筆的文章，分享他們用生命見證教育的心得。我相信，每位讀者老師都可以在文章中找到自己的身影，也會借助作者的經驗豐富自己的教育使命。

感謝香港島教區宣教事工委員會各位成員的宣教創意，及體會到老師的需要。同時，亦謹向所有過去，現在及將來在聖公會中、小學校服務的老師致敬，因為你們的付出造就了一代復一代的聖公會人那種愛主愛人的精神，服務社會，造福人群。



## 陳謨明主教 香港聖公會西九龍教區主教



教會作為一個信仰群體為社會提供學校教育，不單是為社會作出一份教養下一代的承擔，在基督徒的信仰而言，更是促進天國的臨近。而論到天國的臨近，我們不能不提及「生命的建構」。

昔日耶穌以「夫子」的身份在地上教誨眾人，傳揚針對生命的真理，就是從事「生命的建構」。

拜讀「師心改變世界」這本書的文章，令我更加為教育工作者而感到自豪。無論是老師分享、教育論述，及學生分享，都看到教會的教育工作實實在在地建構着人的生命，當中包含着老師對學生無私的付出，更包括同學們願意接受老師這份付出，因而讓師生間的生命互相影響着。

老師們，衷心多謝你們！

同學們，也衷心多謝你們！

我盼望讀者閱讀這本書的時候，不單閱讀文字的內容，更深一層的去領受每一篇文章作者他們生命的付出，如此我們會更加明白「生命建構」的真實性及具體性。



## 郭志丕主教 香港聖公會東九龍教區主教

宣教不應停留於狹義的宣講基督福音，宣教神學家 David J. Bosch(1996)指出宣教其實是一個範圍涉及甚廣的聖工，包括對宣教群體之獨特處境的掌握，甚至需以行動來彰顯上帝的屬性。宣教是超越宣講，擁有道成肉身的具體性，基督的信仰就活現在我們日常生活中，充充滿滿的有恩典和真理。

香港島教區宣教事工委員會現在出版一本為老師們「加油」的讀物，內容是搜集牧者及老師的自身宣教經歷，如何以生命影響生命。此書定名為《師心改變世界》，二十多篇的文章，處處展露出宣教的精神，牧者及老師走進學生的群體，以基督的心為心去轉化生命，是何等的美和善，值得大家仔細閱讀。



**郭始基校長**  
**香港聖公會教育執行秘書**



「如此信・如此行」是我們信仰的精粹，我們要以日常的言行，實踐基督的愛。香港聖公會教省在 2010 年通過的教育政策文件，其中：「教會實為學生提供優質的教育，並促使這基督教全人教育道德觀得以實現。」強調基督教全人教育道德觀是需要有實質的體驗。牧者和老師們都是學生的同行者，他們自身的見證經歷，必會令學生有深刻的體會和認同，使他們確信這些經歷是可以在他們的生命中發生。相信「師心改變世界」一書，能發揮這功能，除了引發學生的共鳴外，也成為他們的激勵，認識基督的大愛，並展現在他們的生命中！



**陳婉玲校長**  
**香港聖公會中學校長會主席**



有說，莫言在獲得諾貝爾文學獎時曾經說過：「分數、學歷、甚至知識都不是教育本質，教育的本質是：一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲推動另一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂。」那麼，基督教學校的教育本質和基督徒老師的教育本質又是甚麼呢？「師心改變世界」中牧者和老師的親身經歷，可以讓我們見到上主怎樣透過老師的生命去祝福另一個生命；又可以讓我們知道，基督徒老師在傳道、授業、解惑之外，還可以讓學生見到上主的恩典和真理。但願各位教育同工的生命中都滿有祝福、恩典和真理，好讓他們藉著上主的祝福、恩典和真理去建立學生的生命。



## 謝振強校長 聖公宗(香港)小學監理委員會總幹事



近年的廣告喜歡玩食字，如無「耆」不有、爲你著「賞」、外賣走「塑」、激發「父」能量等。這本書的定名，驟耳聽來，以爲是「私心」改變世界，人有了私心，世人便變得更自私、更貪、更壞、更沒有公義……

目下世界，四處紛亂。聖經說，到了民攻打民，國攻打國，上帝審判世界的日子便會來到。試看中美貿易戰爆發、恐怖分子襲擊、美國校園槍擊事件等；再看看香港，近日由修訂〈逃犯條例〉引起的社會亂象，已令每一位香港人感到痛心與無奈。

本書輯錄了二十多篇文章，內容精警，給我們注入正能量，盼望讀了文章，能喚醒我們，毋忘初心，重燃愛火，匯聚聖公會教師龐大力量，在上帝的祝福下，齊心令世界變得更美好、更進步，在地若天，天國早日降臨。



## 葉錦輝牧師 香港聖公會香港島教區宣教事工委員會主席

各位老師，你們好！

香港島教區宣教事工委員會今年為各位老師編寫了一本名為「師心改變世界」的小冊子，旨為肯定各人對教學工作的熱誠和努力，並希望藉著多篇文章，與大家分享和平與喜樂的信息。感謝多位牧者和老師為本書撰寫文章，一方面分享他們自身的見證經歷，例如求學時期老師們如何以生命影響生命，又如何引導學生認識福音；另一方面分享老師們在學校的福音工作或在學生身上見證基督的故事，內容真摯寫實，鼓舞人心。

雖然今天視像資訊已十分吸引和普遍，但我們仍然相信文字的感染力量，故謹將此書贈送各位老師，願為你們「加油」。教學工作任重道遠，希望各位老師以「師心改變世界」。

在此感謝鄭保羅大主教、陳謳明主教、郭志丕主教、各位牧長和聖公會各教育機構的前輩為本書撰寫「序言」，並給與無比的支持和指導，在此衷心感謝。願一切榮耀歸給我們在天上的父。

# 第一部份：一個教師



在從事教學工作三十多年裏，曾多次被好友、主內弟兄姐妹、教師同工、中小學校友和學生問：每年不斷重複教學內容不是很沉悶嗎？在某個角度看來是沉悶的，但若從學生的角度：一批獨一無二和不斷長大的學童看來，我真要珍惜上主給我接觸、教導、感染和同行的青少年人，我們的教學工作是一份觸動人生命的召命，而且是影響人一生一世的！（To teach is to touch a life forever）

在教學的生涯裏，我們會不斷增值和嘗試新事物，好讓我們的學生能依時並進和學得更多。我不會否定教學卓越的重要，但若問眾多畢業生他們最難忘和對其影響最深遠的學校生活，相信大多不是上課的生活，而是課餘的活動，尤其是與負責的老師的交往，從中學習和欣賞老師們的品格和生命態度，很多時更直接影響一些青少年人往後的一生。我的枱頭經常放置一張小咭，上面寫着：A gram of example is worth a kilogram of advice – 身教勝過言教。

退休多年了，向仍在教學工作的同工問及現況如何，差不多異口同聲的說愈來愈辛苦，身心靈力困乏，病痛增多，壓力增大，背後有不同的因素影響，但又無顯著的解決方法，那份最早選擇教育工作的雄心慢慢的暗淡了。我能夠提點的是身心靈一定要健康，家人、同工和友人一定要和睦相處，面對不容易處理的事情，大家同心合力解救，深信必有可行的方法，謙卑的求上主幫助。

Pray 人力有時盡 神恩永不停

我靠着那加給我力量的，凡事都能做。（腓立比書 4:13）

在小學任教八年，中學二十三年，其中十九個學年，在同一所非基督教或隸屬任何宗教團體的中學任教，負責輔導。在比較下論成績，學生的確稍遜，論資質，我堅信各有恩賜，只待發掘，和發揮機會。

回顧過往，檢視現在，深刻體驗教育工程的重要，樹人過程的艱辛；亦瞭解教師所肩負的重任，所承擔的挑戰，和所面臨的困境。現分享點滴，互勵互勉。

「老師，我會永遠記得您！」一位小二的女同學天真爛漫地對我說。我向她點頭甜絲絲微笑，表示歡喜和欣賞。

「孩子，多謝您！您不用永遠記得我；您能記得我的教導、我的愛就足夠了！」

「老師，多謝您當年在公園的說話和鼓勵，更多謝您的接納和包容。」一位現於社工界服務的舊生，於同學聚舊會中突然對我說。是了，在小六那年，她的確受「女孩講粗口」這問題困擾。

「孩子，多謝您告訴我！真的忘記自己說了些甚麼；但原來當天的說話、接納和包容，對您有如斯深遠的影響。」

「攪掂！」大除夕黃昏，家中電源發生問題，全屋烏黑，而有關店舖早已年晚收爐，怎辦？想起已是水電師傅的舊生，致電求救。他不但幫手修理妥當，還細心檢查全屋電力呢。

「同學，多謝您！離校至今您總喜歡問我，您是否好曳、無用、一事無成。看！您為老師辦好何等重要的事呀！相信自己，天生我材必有用！」

「老師，我記得，您叫我哋掃街都要掃得乾淨 D 嘛。」上述舊生的一位同學，在某次聚舊飯局中翻起往事說，引得大家哄堂大笑。

「同學們，多謝您！您們一直都明白老師的心意，沒有曲解老師的想法。工作無分貴賤，而做人要正直，負責任，有德性。」

「老師，我盡咗力啦，好在冇攞兜 (兜是指 U，Unclassified 等級)。」一位中七同學來報告「英語運用」公開試成績。

「同學，多謝您的努力！時常要求您們 Try(嘗試)，Make Effort(用功)，and Do Your Best(盡己所能)；我亦常嬉言，唔要兜。您做到了，恭喜您！」

「老師，您都係為我哋好，唔黷。」老師都有盲點，間中問同學是否對他們太嚴苛，要求高，太惡，他們會這樣說來安慰我。

「同學們，多謝您理解！老師真的期望您們好，爭取自己最好的成績，有品有德去處事為人。我嚴責，但不會謾罵，說貶低、羞辱或嘲諷話。您們亦有口德，多年來只冠我「大眼碌」這花名。我知道：只要我眼睛一碌，您們就醒目。」

「同學們，感謝您！有緣相遇相處，我視您們不單是「學生」，亦是我的「老師、同學」，我的「子侄、弟妹、兒女」，抱著

這種情懷，轉化一貫思想，我去教導您們，伴您們成長，彼此引發「真、善、美」和「信、望、愛」；回望，我感恩不盡！」

走筆至此，回想起曾教導過我的眾多老師，真要感謝他們！特別是聖公會基恩小學的老師，當中，王秀貞老師是我的啟蒙老師，她視同學如子女；而我對范潔貞老師亦有印象，她對同學循循善誘。

基恩小學對我實在影響深遠。回憶中，每天上課前都有午禱，聖詩的音調和歌詞、聖經的故事和金句、主禱文等等的熟頌，都是那時候逐日儲得，藏在心裏。學校亦定期帶同學往校舍旁的聖保羅堂崇拜，教堂很寧靜、很莊嚴、很舒服！至於上聖保羅堂主日學，老師不但鼓勵，還親自帶同學前往，我就是其中一位。現在聖保羅堂眾多教友，不少是基恩小學舊生呢！

給我機會完夢，達成我小二時已立的志願，成為老師，是我的恩師謝修女！**Sr Eugenea**，就是您！還記得與學校簽約後，興奮不已，立刻回家，喜告母親，亦第一時間，懇求她允許我返教會；始自那星期日，我與母校「基恩小學」所屬牧區「聖保羅堂」，結下不解之緣，受牧養至今已四十四年，得聖言聖道滋養，享受豐盛生命。**Sr Eugenea**，感謝您！

上主，感謝祢！祢的旨意和安排，真是何等奇妙！感謝給我為師的恩賜，令我終生蒙福，一生受用！

「牧師，這位是Miss Li，是我學校的校長，是她帶我信主的！」這個介紹真令我感到十分驚訝。邀請我去婚宴的這位新娘就是當年我負責的領袖訓練課程裏的學生，我從未在正規課程裏教過她，記憶中也少有和她「講耶穌」，但她竟然說是我帶她信主的，實在出乎我意料之外。回想在幾十年的教學生涯中，由於我的主科是地理，在課堂裏我極其量只會在向學生介紹美麗壯觀的地貌時說句「上帝的創造真偉大」，鮮有和學生講信仰。我很羨慕教聖經科或教會位置接近學校的同事，他們經常帶學生返教會，而我在向學生傳福音方面就似是一事無成。

話雖如此，不知何解，多年來都有學生邀請我出席他們的洗禮，或在街上遇到我時很高興地告訴我他信了主、甚至讀神學、選擇了全時間事奉。我看不出自己在他們的信仰生命中有何貢獻，但做老師就是這樣奇妙和有福氣的工作，在不知不覺中就會影響着學生。不經意的一句問好，簡單的一句鼓勵，偶以對良好表現表達的欣喜，或因同情而流下的幾滴眼淚，都會在學生心中留下不可磨滅的印象，甚至影響着他們的一生。

回想當日我收到成功獲聘為校長的訊息，自覺事業中總算是有了一點成就，就反思一下究竟我生命中有甚麼值得我感恩的人和事。第一位想到的竟然是我中四時聖經科和團契的梁老師，她當時是位年輕的老師，後來亦成了母校的校長。她教過我甚麼聖經知識或做人道理我都記不起了，只記得她說要天天讀聖經和靈修，自此便慢慢養成了穩定的靈修習慣。

教學的生涯很辛苦，備課、出卷、改卷工作沒完沒了，學生愈來愈難教，教學法要經常改變，自己又是完美主義者，總是覺得自己做得未夠好。年資高了後，除了要教學生，也要教家長和同事，行政工作令人討厭，人事管理更令人沮喪，壓力之大，不足為外人道。若沒有主耶穌每天同行和聖靈的帶領，日子真的不容易過。工作雖然辛苦，但在信仰的支持下，我的教學生涯是充實的，是滿有喜樂的。

我喜愛教學工作，但做校長？絕對非我所欲！但天父偏偏和我開玩笑，經過一年的掙扎和在靈修祈禱時與上帝討價還價，最後只有順服。因着自己在性格上的弱點和限制，做校長比做老師更辛苦，很多事情都要獨自去面對，上帝要我學習順服的功課接踵而來，心裏常常求主不要那麼恩寵我。感謝主，通過聖經的教導和聖靈的提醒，難關一關一關的過了，途中福杯滿載！

沒有梁老師的教導，沒有今日的李校長，我的人生也沒有那樣精彩豐盛。學生經常向我表達感恩，我也要對梁老師說句：「老師，全賴有您！」

## 萬事互相效力

李星祥

我在聖公會學校負責宗教教育，不知不覺已進入第九個年頭。當我由一位聖公會學生，到以教友身份到聖公會學校舉行福音聚會，及至在聖公會學校任教宗教，最初的日子，是在徬徨和禱告中渡過的。

我可以形容我最初的工作有如在深淵中一樣，因為我是處於教會與學校之間的夾縫，非基督徒與基督徒之間的夾縫，甚至非聖公會教友與聖公會之間的夾縫中。

事實上，我任教的中學與教會聯繫十分緊密。我們不但每年舉行數次節期崇拜，更為低年班同學定期舉行聖餐禮，更有一個由牧師、教友和校友組成的校牧團。可惜，正因為學校有這麼完備的教會支持，我在校內觀察到的，是對宗教活動甚或對聖公會的反感。例如，我們曾經嘗試安排教會的敬拜隊為學生團契進行培訓，可是，有些團契職員往往因為種種理由而避開所有安排的培訓活動；又例如，策劃舉行全校性的崇拜，但收到的回應竟是需要用到大量人力，可否盡量簡化？對此，我只能表達費解及無奈。

我今天在這裏與大家分享，是鼓勵大家千萬不要氣餒和放棄。首先，當我遇到種種阻攔時，我更加意識到聖公會的特色及其重大意義：就是聖公會的大公教會觀，對於不同派別的接納及包容。我深信，這就是上帝安排我在聖公會學校負責宗教的原因。

上帝是聽禱告的！經過一些日子，有其他非聖公會的同事也感受到教會對於學校福音工作的支持，因此在各方配合下，我們終於能夠鼓勵團契的同學接受教會敬拜隊的培訓。學生與教會敬拜隊的交流，已經進入第三個年頭。今年一月尾，正是學校的宗教週。今次，學生主動要求聯絡教會敬拜隊進行培訓。就在今天（1月30日），一隊平均年齡只有14歲的同學，主領了一次質素非常之高、安排非常緊密、效果非常感人的早會敬拜。後天，這班可愛的同學將會到一所聖公會老人中心探訪。堂、校、社服合作不是一個口號，而是需要各方主動接觸，互相配合。我相信，我們在天上的父一定會將祂的旨意成就在地！



## 我沒有入錯行

小玲子

感謝天父的保守和帶領，讓我可以投身教育，賜我機會與學生們一同學習和成長。

曾有同事問：「你知道學生們都好錫你嗎？」知！當然知道！他們願意乖乖上課不搗亂，因不想看見我咆哮、想說髒話但不敢說，因知道我不喜歡聽、想做壞事但不敢做，因怕我會日「哦」夜「哦」……某個程度上，我是個被保護的老師。最近有位畢業生跟我說：「老師，你知道嗎？三年級時知道你是我們的班主任，我們開心到不得了；升四年級時，我們都想你繼續做我們的班主任，哈哈！果然如我們所願；升五年級時，知道校長一定會安排你繼續當我們的班主任直到我們升中學。」我問：「你們對了我四年，有悶到想嘔的感覺嗎？」  
「當然沒有，你是最好的人選。」多麼暖心的回答啊！

就這樣，當了這班寶貝的班主任四年，寶貝們畢業了，我的任務完成了。當寶貝們知道我和他們一樣，新學年會到新學校開始人生的另一頁時，他們竟然為我擔心和着急。新學校那麼遠，你夠時間睡覺嗎？你要早些放工呀！你知道怎樣去新學校嗎？你會迷路嗎？……寶貝們很認識我，懂得關心我，這些都是我最大的得着。

天父願意使用害羞寡言的我，願意一天一天地陶造我、雕琢我，讓我成為祂合用的器皿，希望自己除了傳授知識外，也能讓學生們知道自己是獨特和有價值的；更希望讓他們認識基督教信仰，成為愛主愛人、善用恩賜的孩子。

雖然不是每個學生都聽教聽話，教學路上也有灰心和氣餒的時候，但相信種子已埋在他們心中，祈求天父賜我愛心和耐性，讓我活出信仰，教育學生，使他們走當行的路，就是到老他也不偏離。

雖然前路或崎嶇或迂迴，但知道誰為我開路並領着我前行。走着走着，就知道所有堅持都是值得的。



如果可以再次回到過去，我仍然會選擇作個基督徒老師。

初出茅廬便要當上年青人的班主任，除了必須盡力做好日常教學，協助學生應付公開考試，準備未來升學與就業，還須兼顧學校各樣的事務：參與會議、跟進個案、帶領活動、收取回條、點算繳款、製作壁報、鼓勵學習、訓育輔導、接見家長……，似乎有數不完的項目、不斷出現的挑戰！

還記得有一次學生的父親病危，不知從何而來的勇氣，竟然主動相約學生及其母親到醫院探訪，原想把握機會向他的父親傳福音或為他祈禱，但來到病床前的時候，他的父親已在昏迷狀態，無可奈何只能與他們在醫院外祈禱。看起來似乎作了「有意義」的事情，一位老師主動關懷學生病重的家人，但現實裏當時忐忑不安，唯恐他們提問苦難的問題，自己深知無力回應。

回到家中，停下來，想一想，心中問自己：「面對死亡，人生有什麼意義？教育有什麼意義？」心中不期然響起：「復活在我，生命也在我。信我的人雖然死了，也必復活。凡活着信我的人必永遠不死。你信這話嗎？」（約翰福音11:25-26）

生命非常珍貴，但同時非常脆弱，創造非常奇妙，但同時充滿奧秘。雖然當上老師，我仍有很多不足和限制，但我願意成為學生的同行者，不單教授各樣知識，追求真善美，入世生活，更要傳遞人生使命，常存信望愛，迎接未來。唯有接受死而復活的耶穌基督成為生命的嚮導，我們才能出死入生，即使需要承受生命中的苦難與死亡，仍然可以安然面對，等候使命的完成。

盼望我們繼續與學生同行，一起成長，作個良善、忠心和有見識的生命管家，完成「接受愛和付出愛」的使命！

## 教會辦學的初心 與其福傳的使命 《小豬與我》

口述：潘靄君  
筆錄：小豬

在聖公會澳門蔡高中學擔任校牧已十多年了，現在回首一看，感謝上帝恩典常與我同在。首先要感恩教堂的位置恰巧是與學校相連，這造就了很多的機會與校內的學生接觸，其中令我印象特別最深刻的一個年青人化名叫「小豬」，她是在中四參加學校與教堂合辦的活動，因而彼此相識。

在小豬由中學畢業後到外地升讀大學的空檔期間，她在教堂當青年同工，因此對她認識逐漸加深，慢慢建立了主內情誼，而她也持續參加團契及崇拜，在主的懷抱和愛裏成長。

及後，因小豬到台灣升學，我們見面的機會漸漸地少了。當她在高二學期中，突然半夜來電給我，從電話溝通中，察覺到她的情緒十分不穩定，懷疑她有抑鬱症的跡象，只好一邊與她談話，另一邊找她的家人及當地的同學支援。

在此事上，自己心存感恩，因能在她生命當中最軟弱的時刻想起找我，在有患難的時候，知道有教會的人能與她同行。因此，她懂得致電尋求協助，以致我能夠與她一同經歷患病的日子，陪伴著她直至康復，就好像耶穌基督與我同行一樣，讓我學習到作為牧者的我也要與年青人一起同行，與他們一起分享上主的愛。

輾轉地又過了一段時間，雖然她在情緒問題上仍有起伏。然而，當我寫這篇文章的時候，正是她再陷入人生的另一個低潮，而在這段時間，我們每晚都會到水塘漫步，一方面希望我能夠關顧她，聆聽她的傾訴，而另一方面她又能陪我一起

做運動，正如羅馬書 8:28 所道：「我們曉得萬事都互相效力，叫愛上帝的人得益處。」

謝謝小豬的出現使我體會「牧靈」是甚麼一回事。我深信教會辦學的目的不單在傳道、授業和解惑；而更深的一層是牧養心靈。在人的生命中互相扶持，從生命觸碰中看到上主的愛。馬太福音 25:40 說：「我實在告訴你們，這些事你們做在我弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」

感謝主，因着主耶穌基督的道成肉身從而使生命影響生命，讓我們成爲流通的管子去影響他人。



既然是教師用書，讀者都是同行，讓我誠實一點：要寫成這篇稿，很不容易。

一來，語文老師工作很忙，每天工作大約八、九小時（有沒有低估了？）。高峰時期，四時起床改文、七時出門、六時離開學校。回到家裡，跟孩子相處個兩小時：做功課、練琴、吃飯、說故事。「哥哥姐姐快要考試了，所以媽媽要幫他們一把。」結果，孩子的家長日，老師都苦口婆心的着我「要幫女兒一把」。

二來，學校的福音工作，很難，隨著社會變遷，越來越難。回想自己信主的經歷，很簡單，就是尊敬的數學老師，臨會考前，告訴我們，若緊張害怕的話，可以禱告。於是我便在每一科、每一卷開考前，以沉悶重覆的宣佈作背景，靜靜地在座位上禱告。老師一句小提，讓我感受到馬太福音 7:7 所說：「你們祈求，就給你們；尋找，就尋見；叩門，就給你們開門。」

當老師之後，我也不時對學生說同一番話，但，有多少人會聽得進去，又有多少人會付諸實行呢？每年的學校佈道會，即使講員說得如何動聽，舉手的人寥寥可數，不時出現陪談員比決志者還多的場面。那年決志的人奇多，細問之下，原來是群眾效應，朋友走前決志的時候，旁邊的也跟著上前。最終在團契出現的新朋友，不見有十數人。

這一代，很有思想。聽講道的時候，假如精神尚算飽滿，就會找錯處，不是說錯了字的簡單錯處，而是他們認為「不合理」的地方，對別人的勵志故事，信主經歷，抱有懷疑，甚至輕視。以往的「獅子山精神」，變成了語帶諷刺的「人生勝

利組」。這一代，也不習慣面對面的溝通，聽說比起聯歡會，學生更愛早早離開學校，盡快打機。剛過去的新年假期，問學生在這段假期到哪裏玩？最多的答案是：留在家中。返教會，就是不斷的與人、與神「面對面」，邀請年青人返教會，豈會不難？

然而，覺得難的，不只我們，還有學生。他們的日程不比我們輕鬆，但心卻比我們單純。願意站出來在學校事奉的學生不算多，他們都一心想為主做點事，希望更多同學（還有老師）因信主得救，因信主而活得不一樣。佈道會上，他們是小眾，面對一禮堂的同学，大部份是未信的，一部份是信了卻不願讓人知道的，偶爾還會聽到點譏諷、敵對的說話。為師的看著覺孤單，但他們的心卻很火熱，不時從不同基督徒學生口中聽見「復興校園」的想法。

其實，我從來沒有告訴過那位數學老師，因為她的一句話，我得了益我一生的信仰。在校的時候沒有，長大了回校也沒有。

校內那群熱心事奉的學生，也該沒想過，他們單純火熱的心，一句「復興校園」的想法，給了我很大的鼓勵，還給了我勇氣。認真的，在課堂上，即使是班主任節上分享信仰，是要一點點勇氣，去泰然面對冷漠的眼神，偶然的竊笑，和幾個仍在努力溫習的頭頂。

難，就 take a step at a time，是我經常鼓勵學生時說的，校園福音工作，也應該這樣吧。我們真的不知道自己的哪一小步，會給上帝使用，成為別人的一大步。

「求主興起禱告的心，在祢沒有難成的事。」歌聲不其然在腦中響起。

說起老師，也許大家都會有講不完的故事，有兇殘版的，有溫柔版的，有搞笑版的。讀書時小息能看見他們、吃飯還能看見他們。在學校裏面「陰魂不散」，在校外看見也躲避三尺。後來工作了，當了老師，童年對老師的陰影總是揮之不去，自己也決不想變成當年的老師一樣，成為一名學生眼中的「壞人」。

慢慢在學校時間長了，與身邊經驗豐富的老師也熟了起來，和他們聊天，有時候也會八卦一下他們天天處理學生問題的感受，尤其是那些訓輔老師。當然，他們不說便也知道，整天在校園裡巡視肯定辛苦，遇上一些個案更是讓人焦頭爛額。但萬萬沒有想到，我聽到的不是抱怨與內心疲憊的訴苦，而是一個又一個活生生的見證。掛在他們嘴裏最多的是他們願意與孩子們分享成長中的苦與樂，願意去理解他們的悲傷與幸福。

很多老師說：今天做老師不僅僅教書，還要做行政、訓輔工作，就像着了魔，雖然平時苦一些，但卻又樂此不疲。因為他們堅信這份工作就是在「教養小孩走當走的道路，就是到老也不偏離。」(箴言 22:6) 此時我才慢慢的理解，童年的記憶，現在已經改變，教育不再是訓斥與再次的傷害。而是傾聽與幫助，是用我們的心和汗水去走進學生的心房，感動他們、了解他們、理解他們。

今天我們在急促的社會中，人與人之間常常產生摩擦，我們常常不願意去改變自己，又總希望能處於不敗之地。所以我們無論在職場上，還是生活中，常常不自覺地選擇最粗暴的

方法解決一切問題，就是用語言再次傷害別人，以防自己被傷害；用思想去束縛別人，以防自己受侵擾。而在學校裏面，我們就是要轉化這些，去告訴孩子們，解決問題的真正方法是傾聽與理解，與人「同悲傷，同哭泣，同喜樂」。



初出茅廬，懷着要改變人生命的熱誠投入了教育工作，經過一段時間，明白「改變人的是上帝」。

我感恩遇過重情的學生，但也有被拒絕、被質疑、被嘲弄的時候。在與學生相處的過程中，也是個人成長的旅程，不斷的挑戰，讓我反思那份教育的「初心」。

有一年，一位態度很差的學生在上課時嬉戲，我警告她會記手冊，她便在全班同學面前將手冊丟向我，那一刻我氣急敗壞。另外有一次，我發現她賭波，她劈頭一句：「這是我的私事，我沒有需要向你交代。」又有一次她找人頂替媽媽來家長日，我後來才發現，她的反應是哈哈大笑，沒有一絲羞愧。很多次，她也把我當笑話，從來沒有尊重。

關心和愛心不是可以感化人嗎？為何她不讓我「感化」，也不把我當老師，這同學帶給我許多學習，我是惱羞成怒了！我沒有胸襟包容未成熟的學生，常會急於尋求安慰和肯定，也很著重學生反應，成為老師是為了滿足我的救主心理，還是實踐使命？學生是一面照妖鏡，照見內心最真實一面。

「我現在是要得人的心，還是要得上帝的心呢？難道我在討人的喜歡嗎？我若仍舊想討人的喜歡，我就不是基督的僕人了。」(加拉太書 1:10) 從小我就十分在意別人的看法，有時太想證明自己，忘了定睛上帝。我明白只有把學生帶到上帝面前，學生才有真正的改變。

之後，我處理一個案，同學壓力很大，結果以偷竊來宣洩，我提醒自己：「試試把學生帶到上帝面前。」我鼓起勇氣，邀請她一起祈禱，後來她真的信了主，成了教會的小組長。在她畢業那年，她邀請我到她的教會，聽她的得救見證，其中的片段就是這禱告。這兩位同學，不住提醒我：「改變人的是上帝」不要高舉自己，讓學生認識上帝。



小時候就讀聖公會的幼稚園，小學就讀信義會學校，我自詡為基督徒，幼稚地認為神就是祈禱的對象；中學進了一所沒宗教培育的學校，開始接觸不同的教會，五旬節、神召會、摩門教、寂寂無名的小堂……可總在不同教會、團契中看到人事鬥爭，厭倦之下借會考為由離開了教會。

預科毅然選修文學，我雖景仰為教徒的恩師，卻不曾打算回到基督教裏。其時修讀中史，宗教史讓我開始研究道教、佛教，覺得自己要「挑選」一個適合自己的宗教。

但我沒找到我覺得理想的教派。

到了大學，我以為只要回到更原始的宗教，探索自然能量，我就會找到心靈的寄託。我研究巫術，卻始終不能相信任何一個神只為至高的存在，我相信主和耶穌存在，卻覺得自己無法再回到教會。

我曾經以為，我這一輩子不會回到基督懷抱。

畢業後決定投身教育界，實習時可愛的小科長送我聖經金句擺設作離別禮物：「如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，其中最大的是愛。」(哥林多前書 13:13) 作為第一份從學生手裏收到的禮物，我一直珍而重之，放在工作桌上。

可是我沒有把金句含意放在心上。以後，莫名其妙地到了天主教學校任教，那所學校的名字正好與金句相干，我只覺巧合有趣。

過了一兩年，某一天我擔任班主任的學生突然告訴我：「老師，主召叫我，要我告訴你，祂一直都在妳身邊，妳要回來，為祂做見證。」

當下嚇了一跳的我，立刻回絕了她：「我不會再回到基督教了。」

在一剎那，我心裏確實感動。既因學生關愛，亦因一個疑問：主不曾放棄我嗎？

當時我正進修輔導文憑，也許是心靈空洞無法填補，每當上課得探尋自身經歷時，讓我痛苦難當。同學裏有一位天主教徒，對同學很是關懷。不知怎的，在我面對人生、最為軟弱之時，她願意為我伸出援手，在電話裏為我祈禱了一個小時。

我曾經以為，我這一輩子不會回到基督懷抱。

回首一看，原來主一直都用了好多方法、安排了許多信徒來幫助我。

於是我開始慕道，用了兩年時間研習主的道理，重回祂的懷抱。後來嫁了一位聖公會信徒，在聖公會教堂完成婚姻聖事，開始參與聖公會崇拜。

歷經幾許變化，出乎意料之外，主讓我到聖公會學校任教，而這所學校的校訓，正和當初學生送我的金句一樣，第一次踏進校門，看到金句時，心中激動難以言喻。

回首一看，原來主一直都在。

繞了一個大圈，我還是回到了主的懷抱，重回人生第一個接

觸的教會。不管我有多軟弱，曾經如何迷失，主依然都在，一直為我伸出援手。

我將繼續帶著小時候第一次聽到「足印」的感動，看着在桌面上的金句擺設，盡力為我主僕，完成主對我安排人生的任務—好好培養社會未來的棟樑。如今我常存的有信、有望、有愛這三樣，其中最大的，是愛。



## 第二部份：一支筆和一本書



## Education and Faith – A teacher's humble reflection

Dr Alice Cheung

Serve the LORD with gladness! (Psalm 100:2) As a teacher for the 25<sup>th</sup> year, it is under God's grace that I have been able to serve numerous young people and to share with them the Good News over all these years, while at the same time being blessed with my own faith in God strengthened and the lesson of humility learnt through my own dear students. As we open our hearts to God and open our eyes to look around each day, there are simply so many opportunities in school for us to grow with our students together in our faith in God, amidst our undeniably heavy workload and busy schedule in school education nowadays.

Marking the work of students is unavoidable as part of the duty of teachers. While giving ticks and crosses, marks or levels are the most common feedback, giving comments and remarks, though undoubtedly much more time consuming, can bring to students God's encouragement and comfort. A student once wrote to me, "What you've written in my Religious Knowledge notebook is most encouraging. It has solved many of my problems and relieved much of my distress. I came to understand and realize that God is omnipotent and miraculous. If we believe in Him and pray to him, he will certainly answer us." Others also wrote, "When you see our improvement, you write down words of encouragement for us.....The words of encouragement you wrote in my Religious Education reflections shall remain in me." They reminded me of Jesus' example of praising and encouraging people in building up their faith in him. Jesus praised Nathanael as an Israelite in whom there was no

deceit, and telling him he had already seen him under the fig tree before he was called to Jesus. Nathanael then got to truly know Jesus and declared him as the Son of God. Students taught me that our words of appreciation or encouragement in their returned assignment sheets connected them to God, which I trust will stay in them for life.

Having to substitute a lesson for another colleague may be most unwelcoming, yet as we go into the classroom, even meeting a class of students that we do not know, and trust that there are always opportunities to serve, we can surely find one. Once I went to a Form 1 class to substitute for another teacher. I tried to spend some time to see how the students were adapting in Form 1 and understand their stress level. I then walked around the classroom as they did their own work, trying to see and feel where I could serve. I saw a student with quite serious eczema. I talked to her and showed my understanding of how uncomfortable she must have been with the eczema. Gradually she started crying and told me of the great stress she was under. I shared with her ways to cope with stress and we prayed together, seeking dependence on God for what she was to face. Some weeks later I bought her a set of bookmarks and gave them to her through her form teacher. After a year, she sent me a card telling me how the prayer had touched her, and that the bookmarks with Bible verses were inspiration and hope to her. Whenever she was sad and depressed, she would look at the bookmarks and feel God's love and hope. She taught me that so long as we take just even a little step to serve, students would be connected to God and that they would develop their relationship with Him.

Arranging activities for students outside school may be troublesome, yet as we grasp hold of every opportunity to prepare for students what we trust to be worthy for them, God will always be there at work. Taking students to Nick Vujicic's Evangelistic Meeting needed quite some administrative work, yet it was such opportunity that students were greatly touched by God through Nick's witness. A student wrote me a card, telling me that she had decided to become a Christian during that Evangelistic Meeting. She said that part of the decision had actually come from the influence of teachers and students around her, and that I was one of the most important ones as a role model for students of the commitment to God, and allowing her to see and really feel the power of belief and the omnipotence of God. She taught me what mattered was not just teachers' time and effort in preparing activities for students, but was how we conducted our daily Christian life, how we walked our talk, how we witnessed for God such that students could see what we do and turn to believe in and praise God.

Accompanying students on overseas tour can be tedious, yet it can also be a precious opportunity for us to experience God together with our students. Once, while waiting to board the plane back to Hong Kong, a student came to me and asked if I could pray for her, for every time she took the plane, she would feel dizzy, nauseous and restless. The instant thought that flashed across my mind was 'what if the prayer doesn't work'? I knew this thought was wrong. I immediately held my student by her hand and prayed earnestly with her, seeking God's peace and comfort for the flight. Once she stepped out of the plane when back in Hong Kong, she came forward to me and said, "Can

I give you a hug?” We hugged hard and I could see the joy and peace on her face. Not only did she grow in her faith in God, she also taught me a lesson of faith – that I should always have complete faith in God. Since then her faith in God continued to increase, later on she became a Christian, and now she has even become my colleague in teaching Religious Education together.

There are simply so many different chances of sharing the Good News with students. However sleepy you might think students were in the morning assemblies or however unwelcoming it seemed Religious Education classes had been to them, however long the time we had spent on students after school, praying with them, whatever amount we had paid for lunch time chats for sharing life experiences in God with students, all that were done are definitely not futile. Over the years, as students graduate or even years after they graduated, they often tell us the same things, that much of the content knowledge of different subjects had been forgotten, but what they remember are the Biblical values that had been instilled in them through assemblies and RE lessons, and the prayers and time we had spent together. Quite a number of them even told us that they had become Christians.

Teachers are not just chosen by God for knowledge transmission. I see that by serving in the education field, we have been chosen by God to touch the lives of students, to build them up in their faith in God and to accompany them in their growth. All these surely take time. Yet God’s grace is enough for us. He does give us enough time to accomplish what he has called us to do in the field of education, rather than merely the time for the

curriculum, the papers to be marked and the activities to be arranged. May we be encouraged to serve the LORD with gladness, always looking out for opportunities in our school to bring more sheep to God's pasture.



主耶穌是我們最尊敬的老師，祂的言，祂的行，都是我們的典範。讓我和各位分享以下四個小故事：

## (一) 一個不能少

耶穌用比喻教導人：任何一個有一百隻羊的牧羊人，走失了一隻，都會把九十九隻撇在曠野，去尋找那失去的羊，直到找著了，就歡歡喜喜的扛在肩上，回家去，宴請親友。(路加福音 15:3-6)

梁老師班裡有一個同學小康，每天都欠交家課，因為他每天放學之後，要幫唯一的親人—他的媽媽賣粥，半夜又要起床煲粥，所以沒有空，也沒有精神做功課。

梁老師找到一個空間，為小康安排了一張書枱，一張椅子，他一有空，梁老師就陪著他做功課，直到他畢業離校。因為一個她都不會放棄的！

## (二) 給人尊嚴價值

在格拉森地方，一個被一群鬼附的人，不穿衣服、不住房子，雖然被鐵鍊及腳鐐捆鎖，也掙脫了，在墳塋裏亂叫亂跑。耶穌將鬼趕入豬群，那人安靜下來，坐在耶穌腳前、穿著衣服，心裏明白過來。(路加福音 8:26-35) 主耶穌給那被遺棄的人予以尊嚴和價值。

陳老師這天小息當值，她見到小芬，示意她到自己身邊，在袋裏拿出梳子，為小芬重新紮好辮子，然後說：「女孩子長頭髮，紮了辮子，很可愛啊！」小芬感激老師，因為媽媽這些日子以來，卧病在床，無法照顧她！陳老師就是小芬在學校裏的媽媽。

### (三) 珍惜生命

耶穌對門徒說：「…你想烏鴉，也不種，也不收，又沒有倉，又沒有庫，上帝尚且養活他。…你想百合花，怎麼長起來，他也不勞苦，也不紡綫。然而我告訴你們，就是所羅門極榮華的時候，他所穿的，還不如這花一朵呢。…野地裏的草，今天還在，明天就丟在爐裏，上帝還給它這樣的妝飾，何況你們呢！」(路加福音 12:22-28)

小偉是資優孩子，但時常帶給父母很大困擾；他思想聰敏，腦子裏滿是問題，希望可以得到答案！小偉最喜歡和李老師聊天，於是，李老師挑戰他：每天尋找一樣新的東西，和他談論一下，包括一片初開放的鮮花，一聲雀鳥叫聲，一個新鳥巢…他果然覓得每日一物，慢慢地他感受到上帝奇妙的作為，也曉得珍惜生命，欣賞生命，最終以攝影藝術捕捉生命。

### (四) 永恆盼望

耶穌將要離世，祂安慰門徒：「你們心裏不要憂愁，你們信上帝，也當信我。在我父家裏，有許多住處，若是沒有，我早已告訴你們了。我去原是為你們預備地方去。」

(約翰福音 14:1-2)

小紅及小文姊弟的父親患了重病，離世時，張老師正在探望之際，她安慰他的家人：「我們相信耶穌，相信有永恆的生命，人離世，在天家必有安居之所。」姊弟倆及母親都稍為得到安慰。雖然傷痛仍存，但總有盼望。

教育工作是充滿挑戰和困難的，但卻帶來無限滿足。感恩的是：我們的老師們都是充滿溫情和關愛。讓我們攜手同心同行，以耶穌基督為我們屬靈導師，帶領我們繼續踏上這滿有機會、意義和被受祝福的教育事奉路途上吧！

教會必須在辦學過程中實踐福音真理，讓學生透過日常的教育過程去體會並經驗福音的實在。惟有這樣，我們才可以辦好教育，同時也讓接受教育的學生經歷福音對生命成長所產生的能力。

我們相信每一個學生都擁有上帝所賜的潛質，而教育的目的在於誘發這些潛質，讓其得到充份發揮而造福社會。聖奧古斯丁認為，上帝創造人類時，賦予我們有三樣美好的禮物。第一是上帝的形像，亦是人尊貴價值的根源；第二是自由意志，讓人可以選擇並承受選擇的後果；第三是愛與被愛的能力。我認為教會的教育工作應充份照顧這三樣上帝所賜給人類的禮物。如果教會能在教育的過程中誘發學生不同的潛質，尊重他們多元的能力，讓學生體驗並建立自己的尊嚴；在群體中實踐並感受愛與被愛，同時亦學會承擔自己的責任，那麼學生便能在學校生活中體驗福音的真確性。相反，若學校只注重學業成績，單以學業成績評定學生的價值，製造大量的失敗者，那麼無論我們在校內舉行多少次的佈道會，福音也只是流於空談罷了。

基督教教育的第二個核心價值在於藉教育釋放「低下」及「被壓逼」的。路加福音的尊主頌清楚地告訴我們基督耶穌的降生（福音的核心）是要幫助卑賤者升高及使被壓逼者得自由和釋放，所以，教會辦學應特別關顧社會低下層、被遺棄或有特殊學習需要的學生，讓他們接受良好教育，以致他們有機會藉教育改變自己的命運。當然我們更希望學生在接受良好教育的同時，也接受福音的呼召，帶來真正生命的改變而成爲別人的祝福。

以上的辦學精神是要透過真正委身於主耶穌的老師去實踐及彰顯出來。我們需要的不單是福傳理論，不單是佈道活動，而是有教導恩賜又願意委身實踐的信徒。作為基督徒老師，首要是做好本業「教好書、育好人」。我們相信每一個人必有靈性的向度，只要有基督福音生命力的老師踏進到班房、在學生面前，自然就會有福音生命的流露，對學生必會產生屬靈的影響力及福傳的效果。



## 從耶穌的教導角色

### 看今天的教育工作

鄧翊匡

沒有「有問題的人」，只有人面對著的問題！

有關耶穌事蹟的記載，其中一篇最觸動我的，就是約翰福音第8章3至11節

「犯姦淫時被捉的女人」：

3 文士和法利賽人帶著一個犯姦淫時被捉的女人來，叫她站在當中，4 然後對耶穌說：「老師，這女人是正在犯姦淫的時候被捉到的。5 摩西在律法書上命令我們把這樣的女人用石頭打死。那麼，你怎麼說呢？」6 他們說這話是要試探耶穌，要抓到控告他的把柄。耶穌卻彎下腰，用指頭在地上寫字。7 他們還是不住地問他，耶穌就直起腰來，對他們說：「你們中間誰沒有罪，誰就先拿石頭打她！」8 於是他又彎著腰，用指頭在地上寫字。9 他們聽見這話，從老的開始，一個一個都走開了，只剩下耶穌一人和那仍然站在中間的女人。10 耶穌就直起腰來，對她說：「婦人，那些人在哪裏呢？沒有任何人定你的罪嗎？」11 她說：「主啊，沒有。」耶穌說：「我也不定你的罪。去吧！從今以後不要再犯罪了。」

今天，老師面對的其中一個壓力，就如耶穌般，被要求處理「問題學生」。這要求，來自社會、管理層（筆者作為校董，謹此向老師致歉）、家長、社區人士等等。問題學生在課室出問題，不時被歸咎於老師管理不善，特別是當校內人事氣氛不良，更會拿來成為被針對的理由。我們如何自處，如何走出這困境？

一位已回天家的教育界前輩有一句座右銘：「在我面前，沒有問題學生，只有學生面對的問題」。事實上，耶穌面對着那位婦人，他沒有花心思去應對週遭人的目光和詭計，而是專注於那婦人，和週遭的人面對的內心困境：我的重擔能被體諒嗎？耶穌的心，充滿著憐憫。當我們學效耶穌這份憐憫，我和「有問題者」，就是站在同一陣線，那份對立而來的壓力，就會漸漸消散。

最後，假若因工作失意而使自己自覺是「問題老師」時，也請想想耶穌，他會為你說甚麼？



在校牧職份中，我遇上很多活出信仰的同事。經歷生活中的點滴最爲難忘。課後與學生家長通電話是最常有的經驗。若非緊急事情，寫家課冊已經足夠。當我們決定要電話聯絡家長時，事情必定已升級至某種程度。

奈何隔著電話總像隔了層紗 - 曾經有位同事剛放下電話筒，已被氣得說不出話來。這名同事非常資深，專長於特殊學習需要 (SEN) 的學生。當他平靜下來，只說了一句話：

「我家裡也有個 (SEN)，證書也不少... 我最有資格當極品怪獸家長吧。」這是一句多麼扎心的說話！詩歌〈足印〉描述耶穌基督背負着填詞人走過生命中艱難的時刻 - 祂手腳上有釘傷，卻背負我們走過最困難的路，誠如當天往各各他的路上，背負着世人的十字架一樣。

同事明明最有資格去判斷處分，卻沒有；自己也有家庭重擔與教養的難處，卻先背起這位家長走一段路。負傷的人竟然背起另一個負傷的人走，主動的愛把「對方」轉化成「同路人」。在這位同事身上，我看見耶穌基督「負傷的醫治者」的容貌。聖經記載主耶穌稱讚那些「照顧最小的弟兄」的義人 - 犧牲的愛，先愛有需要的人，就是做在基督身上，這人當得賞賜。

「日新月異」的事物令教育工作更艱鉅。新技科、家庭模式轉變都成爲挑戰。今日的教職，已無可避免要教育家長，因爲這些事物對家長而言也是全新的。教育者不止於傳授，更是知識以外並知識以上，才能讓挑戰緊隨身後。愛可以融解隔閡，將對方轉化爲同行者。

限制雖多，唯獨慈心並不受限制。

# 「不失望於學生的現在， 看見學生的將來」—— 耶穌對門徒的期望與信心

陳榮豐

眾所周知，耶穌所呼召的門徒是一個非常有趣的組合，有稅吏、漁夫、奮銳黨；不同職業、不同政見、不同成長背景，但耶穌卻沒有拘泥於門徒的過去(成長背景)，或是現在(職業、性格)，反而從每一個生命中看見他們的將來。那就是一個教育工作者，需要具備的洞見——就是看到每一位學生的潛力，並期待學生的轉化與成長。

曾經看過一篇文章，內容提及哈佛大學的一位教授羅森塔爾曾經做過的實驗。他把一群實驗白鼠分成甲乙兩組。其後告訴實驗員，甲組是一群非常聰明的老鼠，乙組老鼠卻是智力普通。實驗員分別進行訓練。一段時間後，他們對這兩組老鼠進行測試，而測試方式，就是讓老鼠走迷宮。

實驗結果發現，甲組的老鼠比乙組的老鼠更快從迷宮走出去。然而，羅森塔爾教授指出，這兩組老鼠的分組是完全隨機的，他自己也不知道兩組老鼠哪些更聰明。但實驗員的假設，使他們用了不同的方法去訓練老鼠，而結果卻又受著他們的假設而有所不同。

這文章中羅森塔爾教授的實驗，彷彿告訴我們，對別人的假設與前設，也許都影響了我們對別人的態度與期望，從而影響彼此間的互動與相處。

試想想，假如昔日耶穌看著「從人的意思，不從上主的意思」的彼得，又或者復活後的主看着「多疑」的多馬，如果耶穌

只被當前不明白自己心思意念的門徒而判定他們永遠無法長進、成長與更新，相信就不會將使命交托給他們，更對他們並不寄予厚望。然而，信實的主耶穌，並沒有看輕門徒的將來與可塑性，他願意耐心地教導，親身以生命言教身教，更信賴他們的能力與潛力。

為人師，不是為學生今日成績表數字而爭朝夕，更重要是能看見學生的將來，願意帶領他們向更美好的將來翱翔。



## 第三部份：一個孩子



「求主耶穌，教我做人，日日作事，能盡本份，行為誠實，說話講真，常存愛心，樂意助人。阿們。」

這段日常禱文，是筆者在 6 至 12 歲的期間，上學前午禱崇拜中其中一段常常背誦的禱文。

筆者作為聖公會牧愛小學下午校的畢業生，很多信仰上的基礎知識都來自小學時代的學習。十分感謝恩師漆穗蓉老師和黎舒曼老師，是她們鼓勵我們到牧愛堂上主日學的，亦不忘感謝趙淑芬老師、梁啟光主任和黃慶文校長，是他們邀請我們開始參與牧愛堂的普通話主日崇拜，為我委身全職事奉，奠下了最堅實的根基，也讓我成為一位紅褲子出身的聖公會牧師。若是沒有這些恩師的啟導和帶領，相信就沒有今天的我！

在進入明華神學院接受封職前的神學訓練前，筆者是牧愛小學的教師，任教英文、宗教、普通話等科目，後來更在行政上擔任起訓輔主任的工作。這些執起教鞭孕育莘莘學子的歲月，是我在人生中其中一段最難忘的日子：不論是日以繼夜地批改學生的作文或考試試卷，或是與校長、副校長及其他主任不分晝夜地開會，還包括與學生們一起經歷大大小小的課內、課外活動，每一項都在我心中留下了深刻的印記。

擔任人之患，感到最開心的其中一件事情，相信就是有舊生在畢業後，回來母校探望老師和職員。每次他們回校，總是帶著感恩之情，向昔日教導他們的恩師道謝。其中部份畢業生，即使是我作為訓輔主任時，曾經嚴詞斥責甚至執行校規

進行懲處的學生，當他們畢業後回校探望時，總是懷著衷心感恩之意，對昔日嚴厲的教導，仍是為自己的行為抱持歉疚的心意。當然，我也會告訴他們，即使是多麼嚴重的過犯，因着他們的畢業，個案已經結束並收藏在訓輔組的檔案文件內。今天我們的重逢，已經不需要再計較任何昔日的恩恩怨怨了。

事實上，我們相信的主耶穌，就是一位充滿憐憫、願意無限寬恕的上主。在福音書中，祂也曾教導門徒饒恕人七十個七次的道理。筆者深信，小學階段的行為偏差，是小生命成長路途上的其中一個精彩片段而已，在賜予憐憫和全能的上主眼中，我們的過犯都可以被祂完全地赦免。

說回昔日作為聖公會小學生的歲月，筆者可以自信地說，自己是喝聖公會的奶長大的：唱聖公會的經典詩歌，包括讚美天上君王歌、教會根基歌、耶穌愛我歌、信徒精兵歌等，這些詩歌到今天仍然是教會裡面的金曲之一；唸主禱文及日常禱文，還有篇幅較長的感謝文．．．每字每句，其實都在我們年幼的小腦袋中，烙下了深刻的印記，當年每星期背誦的聖經金句，在考試中需要填充或是重組句子，都為我們的心建立了珍貴的聖經寶庫，並且慢慢地滲進了我們的生命當中，成為我們生命重要的一部份。

今天，聖公會的基因已經在我們的身體之內！因著從六、七歲起的學校教育栽培，令筆者這位紅褲子牧者，對禮儀的學習，對教會節期的從小認知，對穿着聖袍的見識，都已經累積了數十年的經驗。所以我膽敢說：若不是前面提及的恩師們指印正確的生命方向，就不會有今天的陳國強了。

各位親愛的教育界同工們，特別是在聖公會學校裡面的戰友們，願意我們在不同的崗位中，無論是幼稚園、小學、中學甚至大專的層次上，都傾盡上主所給予我們的力量，為我們的下一代奮戰不懈，即或教育的事工變得越來越難駕馭，願意靠着那位聖經中最偉大的夫子——耶穌基督——所賜予的能力，一起延續教育界前人建立的美好根基，讓聖公會的教育，繼續造福香港社會，並加益上主的教會。



猶記得，就讀中七那年，因為父母間的關係惡劣，導致我情緒低落。那些日子，總覺得非常無助，亦不懂向誰傾訴，更患上抑鬱症。心坎中，常常想着怎樣了結自己的生命，就此結束一切。

幸而，我遇上學校的班主任 Miss Mak。她是一位虔誠的基督徒。課堂裡，不時向同學傳福音和分享見證。有一次，因為她察覺我的異樣，終日悶悶不樂，於是主動關心我的需要。每天的午膳時段，她都犧牲個人休息的空間，耐心聆聽我、開解我，甚至為我祈禱守望。不單如此，她每每認真回覆我的電郵，後來她更邀請我返教會。

在教會敬拜時，我細看詩歌一字一句，述說主對人的慈愛，眼淚便不停流下來，心裡立時充滿說不出來的平安。自此之後，我就立志跟隨主，開始教會的生活。慢慢地，我內裏一直壓抑的情緒，因著主的愛和醫治，慢慢消散。我確確實實被釋放了，抑鬱症也得以痊癒，不再想到輕生。這些年來，我不斷經歷主的恩典，生命充滿喜樂和盼望。後來，我的媽媽和妹妹也一同返教會，歸信基督！

去年，我開始在教會服事，委身教導小朋友。我希望學像 Miss Mak，帶領孩子們認識主耶穌。

多麼的感謝主，因祂讓我在生命的重要關口，遇上這位愛神愛人的基督徒老師！

我和 Miss Szeto 的書信交流，不經不覺間已經維持超過 20 年了。

在我中學二年級的夏天，Miss Szeto，我們的班主任，退休了。同學們都依依不捨。在最後的課堂都哭了。但是，我沒有哭，因為我不是容易哭的人。

暑假期間，我的好友約了我們幾個同學和 Miss Szeto 去書展。書展是暑假的盛事，人很多。那是盛夏，我們在會議展覽中心外排隊差不多一個小時，但大家聊着天，也不覺得時間長，只記得那天腿站得累了。怎麼我不記得 Miss Szeto 讓我知道她也累了？過些年我們對書展熱情減退，已經沒有再去湊熱鬧了，但回想起來，對於 Miss Szeto 老人家用自己的時間「陪幾個“靚妹”癡」，我感到我們之間有一種奇妙的緣分。在大家忙得不可開交的日子，這種陪伴是多麼難能可貴。

差不多每年聖誕節我都會寄聖誕卡給 Miss Szeto，隨便談談讀書、家庭和其他近況。Miss Szeto 必定回信，每次都長長的數頁紙。我們聊很多關於興趣的事。我知道她喜歡古典音樂，貝多芬的交響樂媚媚道來。她自年輕時已經練習瑜珈，以保持適量運動。她愛看畫，和我一樣愛梵高。

我感激遇上 Miss Szeto，在我成長的路上用獨特的方式陪伴我。

# 老師，謝謝您

胡偉豪

親愛的胡老師：

明天晚上我就將赴英留學，到了當地，我又得當一次插班生了。您是我在聖保羅遇上的第一位老師，您對我的耐心指導和照顧，使我能夠在短時間內融入新學校。

印象中您是一位開朗又活力充沛的老師，因此您的課也格外活潑生動，而您也常跟同學們打成一片，所以我們都很喜歡親近您。可與此同時您也是一個很細心的人，總是適時給予每一位學生鼓勵。雖然我自小就對中文有着濃厚的興趣，可我是從四年級開始才如此酷愛寫作，因為您對我的作品的鼓勵和讚賞，我才會對中文寫作有信心，以及隨之而來的熱誠。

猶記得和您在教堂重逢的一幕，三年了，您沒有改變多少，依然是那個高大的，臉上總掛着陽光般燦爛笑容的大哥哥形象，而您的課，依然引人入勝。還記得您教的「忘記背後，向着標杆直跑」，希望在異鄉也能遇上一位像您那樣的好老師。

祝  
教安

學生

珮兒 上

# 上帝從始至終的作為，

## 人不能測透

蔡樂媚

「上帝造萬物，各按其時成為美好，又將永恆安放在世人心裏；然而上帝從始至終的作為，人不能測透。」

（傳道書 3：11）

叮噹……叮噹……

「今天是 DAY 4 Assembly，同學要帶詩集和禱文集上早會。」  
班主任說。

剛升中的我，在暑假購買中學課本時已有一種莫名的興奮，幾乎把每一本課本都翻看過一次，但是卻對於那一藍一紅的「孖寶」感到很好奇，因為它們既不是書本，也不是手冊，而是在早會時所用的詩集和禱文集。相信我正式接觸信仰是始於學校的早會及宗教課。

老實說，早會講過什麼內容我早已記不起了，但我記得一定會唱詩和祈禱。印象最深刻的是《學校根基歌》及《青年向上歌》，因為幾乎每年的開學禮都會唱一次，甚至到現在，我也能把詩歌的旋律哼出來，把歌詞倒背如流。我猜這就是一點一滴的信仰培育吧！

說起宗教課，我也印象深刻的，因為這是其中一科目讓我感到輕鬆的課堂，通常老師都會根據書上的主題跟我們談談生活上所遇到的事，也談談耶穌怎樣幫助我們。記得中一時，我曾與一位很要好的同學鬧翻了，之後互不理睬，剛好上宗

教堂時老師談到友誼，說朋友間要坦誠相處，互相幫助，彼此饒恕。老師所說的每一句話都深深打進我的心裏。說時遲那時快，正當我想跟朋友和好時，她也深受老師的教導所感動，就這樣，我們和好了，友誼比以前還堅固呢！不過，正因為宗教科不是主科，所以我總覺得這科只是「甜點」-- 即是可有可無。有一次我在宗教堂時看其他課本，並給當時的宗教科老師（我現在的教父）責備，令我十分懊悔，自此，我就不敢輕忽了。

我的教父有一個很鮮明的形象，他是一位老師，是一位教宗教科的老師，亦是一位十分投入教會生活的老師。有時我也不明白為何他對信仰可以如此委身和充滿熱誠，他的熱心令人不其然也想認識這一位上帝。我記得在課堂上，他很喜歡跟我們分享他在聖地的所見所聞，甚至喜歡在課堂上展示他在耶路撒冷買回來的「戰利品」，如經文匣，有長縫子的外衣等，他希望以實物幫助我們了解經文的內容。他也喜歡在黑板上勾畫出巴勒斯坦的地圖，每當要介紹某一聖經地點時，他就會在上面畫一圓圈，幫助我們了解當時的地理環境。我猜他也想不到這教學法可以令我留下如此深刻的印象。當我認識主耶穌後，我就想起這位老師，在他的介紹下，我參與了聖公會的教堂，並展開了我的朝聖旅程。

感謝主一直透過學校的教育環境、不同的人 and 不同的事讓我認識祂。如今，我也希望能成為別人的橋樑，帶領人到祂的面前。

感謝天父讓筆者在幼稚園和小學均就讀基督教學校，第一位遇上的恩師，是幼稚園的班主任，在那未有智能電話、家長學堂的年代，這老師身先士卒，與學生家長保持緊密聯絡，關心我們的健康和成長。

至於小學階段，課堂情景已變得模糊，但是昔日老師們的關懷和神態，至今仍是難忘。其中一段往事甚為深刻。

「耶和華的律法全備，使人甦醒；耶和華的法度確定，使愚蒙人有智慧。耶和華的訓詞正直，使人心快活…」(詩篇 19:7-10) 對筆者來說，並非普通的一篇聖經經文，而是小學中文科老師揀選給我們參加聖經朗誦的內容。這老師為我們安排多次加時挑燈備戰。在朗誦中怎樣表達甦醒、有智慧、快活，又如何將耶和華的律法與金子和蜜相比？真不是輕易的事；再者，年幼無知的我們曾有疑惑，相對於主科的課業，聖經朗誦活動好像不大重要吧？但是這位老師對學生潛質得以發揮有期盼，在訓練過程中給予我們啟發，我們很感謝她的那份堅持。

筆者升讀的中學並非基督教學校，不過，中三那年的英文科老師比較特別，他會用英語來介紹中國不同朝代的詩句，當時更感奇怪的是，他會分享英文箴言(proverbs)，在英語教學中又分享人生看法，說實在，當年筆者與同學們大多年少氣盛，不懂得欣賞這老師的心血。及至我們為升中四選科而感徬徨時，已沒有任教我們的他卻樂意與我們分享和分析。當收到他為我們撰寫的中五畢業紀念冊內容時，發現他是為我們每一個撰寫度身訂造的內容。畢業多年後，筆者才知道這

位分享過箴言的老師是位基督徒老師呢！

時至今日，校園生活照片在社交媒體中浮現，昔日同窗再聚笑談往事，憶起師長面容。筆者想起使徒保羅所說：「我們知道，萬事都互相效力，叫愛上帝的人得益處，就是按他旨意被召的人。」（羅馬書 8:28）我們看到上帝賜予師長們各有恩賜，在不同時空中付出，互相效力、前仆後繼地栽培着一個又一個學生。詩人說：「流淚撒種的，必歡呼收割！那帶種流淚出去的，必歡呼地帶禾捆回來！」（詩篇 126:5-6）

教學工作雖是勞苦，這是值得的！



## 我的老師、我的教父

梁秀玲

二零零零年九月，我加入了聖公會大家庭，那時升讀中四，由一所天主教女校轉到澳門蔡高中學。由於是新生的關係，要融入一班由原校升上來的同學，還是有點不適應。

音樂課了！眼前出現了一位「帥氣老師」，下課前他說：「誰有興趣參加歌詠團的都來試音！」那時班上還有一位與我一同由女校轉來的女生，我倆便一起去試音。帥氣老師指着我說：「你去 A 組。」然後指着她說：「你去 B 組。」對於剛轉校而沒有太多安全感的我來說不太能接受，苦苦哀求帥氣老師：「我都去 B 組可以嗎？」帥氣老師堅決拒絕。後來才發現原來 A 組能夠代表學校參加校際歌唱比賽的，我的恩賜亦因此被他「發掘」了。

加入合唱團後，每次我都很認真練習，從不缺席，至今還深深記得他那插着 XO 公仔的指揮棒。後來，得到帥氣老師的栽培，他開始叫我幫忙「點名」工作，之後當上聲部長、團長，最後更被他選了做第一屆的音樂學會會長，我的領導才能被他「發掘」了。

在參與合唱團的同時，他也邀請我參與很多的小組、團契及營會，在其中，我與主耶穌相遇。二零零二年四月，我決定當年平安夜晚上領洗，公開承認自己的信仰。我當時問他：「你可以做我的教父嗎？」他說：「我還未註冊成為聖公會的教友……但你還是先寫我吧！」真的嚇得我半死！如果他拒絕了，我真的不知道可以找誰，因為他就是那一位帶我去與主相遇的人。而今天，我和他都在聖公會的學校中從事宗教教育的工作，我們的生命都因着主一起「發光」了。

感謝你！我的「氣帥」老師、我的教父—黃廣強先生。

## 1. 學校福音工作的目的及對象：

### 哥林多前書 9：19-23

19. 我雖是自由的，無人轄管；然而我甘心作了眾人的僕人，為要多得人。
20. 向猶太人，我就作猶太人，為要得猶太人；向律法以下的人，我雖不在律法以下，還是作律法以下的人，為要得律法以下的人。
21. 向沒有律法的人，我就作沒有律法的人，為要得沒有律法的人；其實我在神面前，不是沒有律法；在基督面前，正在律法之下。
22. 向軟弱的人，我就作軟弱的人，為要得軟弱的人。向甚麼樣的人，我就作甚麼樣的人。無論如何，總要救些人。
23. 凡我所行，都是為福音的緣故，為要與人同得這福音的好處。

## 2. 學校福音工作沒有特定的目標，要為上帝工作預留空間：

### 哥林多前書 12：28-31

28. 上帝在教會所設立的：第一是使徒，第二是先知，第三是教師，其次是行異能的，再次是得恩賜醫病的，幫助人的，治理事的，說方言的。
29. 豈都是使徒嗎？豈都是先知嗎？豈都是教師嗎？豈都是行異能的嗎？
30. 豈都是得恩賜醫病的嗎？豈都是說方言的嗎？豈都是翻方言的嗎？
31. 你們要切切的求那更大的恩賜。我現今把最妙的道指示你們。

### 3. 學校福音工作應該超越宗派及宗教，以愛為先：

#### 路加福音 10：30-37

30. 耶穌回答說：有一個人從耶路撒冷下耶利哥去，落在強盜手中。他們剝去他的衣裳，把他打個半死，就丟下他走了。
31. 偶然有一個祭司從這條路下來，看見他就從那邊過去了。
32. 又有一個利未人來到這地方，看見他，也照樣從那邊過去了。
33. 惟有一個撒瑪利亞人行路來到那裏，看見他就動了慈心，上前用油和酒倒在他的傷處，包裹好了，扶他騎上自己的牲口，帶到店裏去照應他。
34. 第二天拿出二錢銀子來，交給店主，說：你且照應他；此外所費用的，我回來必還你。
35. 你想，這三個人哪一個是落在強盜手中的鄰舍呢？
36. 他說：是憐憫他的。耶穌說：你去照樣行吧。

### 4. 學校福音工作的成效應該以屬靈而非屬世的標準衡量：

#### 馬太福音 25：34-40

37. 於是王要向那右邊的說：你們這蒙我父賜福的，可來承受那創世以來為你們所預備的國；
38. 因為我餓了，你們給我吃，渴了，你們給我喝；我作客旅，你們留我住；
39. 我赤身露體，你們給我穿；我病了、你們看顧我；我在監裏，你們來看我。
40. 義人就回答說：主啊，我們甚麼時候見你餓了，給你吃，渴了，給你喝？
41. 甚麼時候見你作客旅，留你住，或是赤身露體，給你穿？
42. 又甚麼時候見你病了，或是在監裏，來看你呢？
43. 王要回答說：我實在告訴你們，這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。

但願榮歸主名，阿們！



出版：香港聖公會香港島教區  
宣教事工委員會

地址：香港般咸道 71 號

電話：(852)2526 5366

傳真：(852)2523 3344

電郵：do.dhk@hkskh.org

網址：<http://dhk.hkskh.org>

承印：安定事務所

ISBN：978-988-98226-5-1

2019 年 9 月初版



版權所有，請勿翻印

本書引用之經文取自聖經版本：

〈和合本修訂版〉／〈新標點和合本〉

香港聖經公會版權所有，承蒙允許使用。



香港聖公會香港島教區宣教事工委員會